

Histoire : La traite négrière et l'esclavage

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Repères. Répondre en une phrase ou par la date exacte.

- ① a. La **traite** est le **commerce** — capture, déportation, vente ; l'esclavage est le **statut** juridique qui fait d'une personne une propriété.
- ② b. En **1685**. Il définit l'**esclave** comme un **bien meuble**, transmissible par héritage.
- ③ c. Europe → Afrique : armes, étoffes, alcool. Afrique → Amériques : des **captifs**. Amériques → Europe : sucre, café, coton, tabac.
- ④ d. La **fuite** d'esclaves et l'organisation de communautés hors des **plantations**, dans des zones d'accès difficile.

2 Vrai ou faux. Justifier chaque réponse en une phrase.

- ① a. **Faux**. Le Royaume-Uni interdit la **traite** en 1807 et ne supprime l'esclavage qu'en 1833 : vingt-six ans séparent les deux mesures.
- ② b. **Faux**. Une première **abolition** en **1794** est annulée par le rétablissement de **1802** ; l'abolition définitive date du **27 avril 1848**.
- ③ c. **Faux**. La **résistance** prend de multiples formes : révoltes à bord, travail ralenti, marronnage, et jusqu'à la révolution de Saint-Domingue qui donne **Haïti** en 1804.
- ④ d. **Faux**. La **plantation** est tournée vers l'**exportation** : sucre, café, coton, tabac partent vers l'Europe.

3 Hypothèse de travail. Les nombres ci-dessous ne sont pas ceux d'un navire réel : ils servent uniquement au calcul.

- ① a. Personnes débarquées :
 $320 - 48 = 272$
- ② Part de celles qui ont péri :
 $48 \div 320 \times 100 = 15$
- ③ Soit **15 %** des personnes embarquées.
- ④ b. Durée des trois traversées :
 $40 + 70 + 50 = 160$
- ⑤ Avec les escales :
 $160 + 30 + 30 = 220$
- ⑥ Soit **220 jours**, plus de sept mois de voyage.
- ⑦ c. Ils montrent que les armateurs raisonnaient en **taux** et en **durée**, c'est-à-dire en termes comptables. Ils ne disent rien de l'entassement, de la contrainte ni de la séparation des familles : un pourcentage ne restitue aucune expérience, et c'est précisément ce que ce vocabulaire permettait d'éviter.

4 Étude de la révolution de Saint-Domingue.

- ① a. En **1791**, à **Saint-Domingue**, colonie française des Antilles et alors la plus riche par sa production de sucre.
- ② b. Ancien **esclave** devenu chef militaire puis gouverneur de l'île, il en dirige la reconstruction après l'abolition de **1794**. Arrêté après l'expédition envoyée par **Napoléon**, il meurt en captivité en France en 1803.
- ③ c. Le **rétablissement de l'esclavage** décidé en **1802**, qui annule l'abolition de 1794 et provoque la reprise générale du combat.
- ④ d. Parce qu'une révolte d'esclaves y aboutit à la fondation d'un **État indépendant, Haïti**, le 1^{er} janvier 1804 — cas unique, qui contredit l'idée d'une soumission passive.

5 Chronologie comparée des abolitions. Remplir et interpréter.

- ① a. **France 1848** (après 1794 et le rétablissement de 1802), **Royaume-Uni 1833**, **États-Unis 1865**, **Brésil 1888**.
- ② b. De 1833 à 1888 :
 $1888 - 1833 = 55$
- ③ Soit **55 ans** entre la première et la dernière de ces quatre abolitions.
- ④ c. Le **13^e amendement**, en **1865**, au terme de la **guerre de Sécession**.
- ⑤ d. Que l'**abolition** n'a pas résulté d'une prise de conscience simultanée, mais de rapports de force propres à chaque pays — poids des planteurs, intensité des **résistances**, place de l'économie esclavagiste dans la richesse nationale.

6 Paragraphe argumenté. Rédiger une dizaine de lignes : « Comment expliquer l'abolition de l'esclavage au XIX^e siècle ? »

- ① **Annonce.** L'**abolition** ne s'explique par aucune cause unique : trois forces convergent au tournant du XIX^e siècle.
- ② **Les résistances.** Les révoltes, le marronnage et surtout la révolution de Saint-Domingue, qui donne **Haïti** en 1804, rendent le système coûteux et incertain. Elles montrent aussi, aux yeux de l'opinion européenne, que les personnes asservies revendiquent elles-mêmes leur liberté.
- ③ **Le combat abolitionniste.** Des sociétés se constituent en Europe et en Amérique et portent l'argument des droits proclamés en 1776 et en 1789. En France, le décret du **27 avril 1848** est porté par **Victor Schœlcher**.
- ④ **L'économie.** L'industrialisation déplace la richesse vers l'usine et le travail salarié ; la **plantation** esclavagiste perd de son avantage, ce qui affaiblit ses défenseurs.
- ⑤ **Conclusion.** L'abolition résulte de la rencontre de ces trois forces. En retenir une seule — l'idée morale ou l'intérêt économique — revient à effacer ceux qui se sont battus.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Distinguer la traite (commerce) de l'esclavage (statut)	3 pts	Employer les deux mots l'un pour l'autre
Dater le Code noir et dire ce qu'il fait de l'esclave	3 pts	Le présenter comme un texte de protection
Nommer le contenu des trois côtés du commerce triangulaire	4 pts	Décrire les captifs comme une cargaison
Citer plusieurs formes de résistance, dont Haïti	4 pts	Présenter les esclaves comme des victimes passives
Restituer la chronologie des abolitions par pays	3 pts	Retenir 1848 pour tous les pays
Croiser les trois causes de l'abolition	3 pts	N'invoquer que l'argument moral