

Géographie : Développement et inégalités mondiales

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

1 Vocabulaire. Répondre en une phrase précise.

- ① a. Le **développement** est l'amélioration des conditions de vie ; la **croissance** est l'augmentation de la production. La seconde peut avoir lieu sans la première.
- ② b. La richesse **moyenne** produite par habitant. Sa limite : c'est une moyenne, elle ne dit rien du **partage** de cette richesse.
- ③ c. La **santé (espérance de vie)**, l'**éducation** (durée de scolarisation), le **niveau de vie** (revenu). Il varie entre **0 et 1**.
- ④ d. Un pays dont la production croît fortement et qui pèse dans l'économie mondiale, mais dont l'**IDH** reste inférieur à celui des pays les plus développés.

2 Vrai ou faux. Justifier en une phrase.

- ① a. **Faux**. Un pays exportateur de matières premières peut être riche sans convertir cette richesse en **espérance de vie** ni en années d'école.
- ② b. **Faux**. Ce sont des catégories **économiques** : l'Australie et la Nouvelle-Zélande relèvent du « **Nord** » tout en étant dans l'hémisphère sud.
- ③ c. **Faux**. Elles se lisent à **trois échelles** : entre pays, à l'intérieur d'un pays, à l'intérieur d'une ville.
- ④ d. **Faux**. C'est une **moyenne** : elle peut recouvrir une métropole très développée et des régions rurales bien plus pauvres.

3 Comparer deux pays. Pays A : PIB par habitant 12 000 , *espérance de vie 78 ans*, *IDH 0,78*. Pays B : PIB par habitant 12000, *espérance de vie 58 ans*, *IDH 0,52*.

- ① a. Qu'ils sont **identiques** : le **PIB** par habitant ne permet à lui seul aucune distinction entre ces deux pays.
- ② b. Écart d'espérance de vie :
 $78 - 58 = 20$
- ③ c. Soit **20 ans**. Écart d'**IDH** :
 $0,78 - 0,52 = 0,26$
- ④ d. Parce que la richesse produite n'est pas **convertie** de la même façon : le pays A l'investit dans la **santé** et l'**éducation**, le pays B beaucoup moins, ou la répartit très inégalement.
- ⑤ e. L'**IDH**, parce qu'il intègre la santé et l'éducation en plus du revenu. Le PIB par habitant, seul, aurait conclu à tort que ces deux pays se ressemblent.

4 Les trois échelles d'inégalités. Attribuer chaque situation à une échelle et l'expliquer.

- ① a. Échelle **entre pays** : c'est l'écart que mesure une comparaison d'**IDH** nationaux.
- ② b. Échelle **à l'intérieur d'un pays** : les littoraux concentrent ports, industries et échanges ; l'intérieur, mal relié, en profite moins.
- ③ c. Échelle **à l'intérieur d'une ville** : deux mondes peuvent se toucher à quelques centaines de mètres.
- ④ d. Parce qu'elle raisonne sur des **moyennes** nationales. Un pays classé « émergent » peut contenir à la fois des quartiers aux indicateurs de pays développé et des campagnes aux indicateurs de pays les moins avancés — et cette réalité disparaît entièrement de la moyenne.

5 **Paragraphe argumenté. Rédiger une dizaine de lignes : « Pourquoi ne peut-on pas mesurer le développement d'un pays avec un seul chiffre ? »**

- ① **Annonce.** Mesurer le **développement** suppose de choisir un indicateur, et chaque choix laisse quelque chose de côté.
- ② **La limite du PIB.** Le **PIB** par habitant ne mesure qu'une **richesse** moyenne. Deux pays de même PIB par habitant peuvent afficher vingt ans d'écart d'**espérance de vie** : la richesse n'est pas convertie partout de la même façon en soins, en école et en logement.
- ③ **L'apport de l'IDH.** L'**IDH** corrige en partie ce défaut : il combine **santé, éducation** et niveau de vie en un nombre compris entre 0 et 1. Il permet de classer les pays sans réduire leur situation à leur seule production.
- ④ **La limite de l'IDH.** Il reste une **moyenne** nationale. Il ne dit rien du partage interne, alors que les **inégalités** se lisent aussi à l'intérieur d'un pays et jusqu'à l'intérieur d'une ville. Il ignore également des dimensions importantes : libertés, sécurité, environnement.
- ⑤ **Conclusion.** Aucun chiffre unique ne suffit. La démarche correcte consiste à croiser plusieurs indicateurs, à en connaître les limites, et à changer d'échelle — c'est le croisement, plus que le chiffre, qui renseigne.

Corrige-toi toi-même. Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

Ce qui est évalué	Points	Ce qui fait perdre le point
Distinguer développement et croissance	3 pts	Les employer l'un pour l'autre
Nommer les trois composantes de l'IDH et son intervalle	4 pts	Citer l'IDH sans dire ce qu'il combine
Expliquer une discordance entre PIB et IDH	4 pts	Conclure de deux PIB égaux que les pays se ressemblent
Nuancer l'opposition Nord-Sud	3 pts	Traiter Nord et Sud comme des positions sur le globe
Citer les trois échelles d'inégalités	3 pts	Ne retenir que les écarts entre pays
Signaler ce qu'une moyenne masque	3 pts	Décrire la vie des habitants d'après la seule moyenne nationale