

COURS

Géographie : Développement et inégalités mondiales

5^e

Programme du cycle 4 — arrêté du 9 novembre 2015, BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Deux pays affichent le même revenu moyen par habitant. Dans le premier, on vit vingt ans de plus que dans le second, et presque tous les enfants sont scolarisés. Le revenu, à lui seul, ne dit donc pas dans quel pays il vaut mieux naître. C'est pour cette raison que les géographes ont cessé de mesurer le **développement** avec un seul chiffre.

1 Mesurer le développement

DÉFINITION

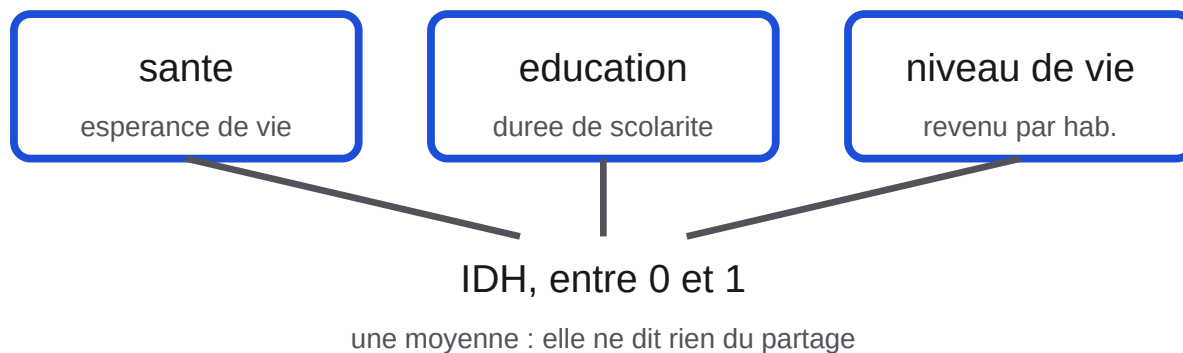
Le **développement** est l'amélioration des conditions de vie d'une population : se nourrir, se soigner, s'instruire, se loger, être en sécurité. Il ne se confond pas avec la **croissance économique**, qui mesure seulement l'augmentation de la production. Un pays peut produire davantage sans que ses habitants vivent mieux — si la richesse produite n'est ni redistribuée ni investie dans la santé et l'école.

DÉFINITION

Le **PIB** — produit intérieur brut — mesure la valeur de ce qui est produit dans un pays en un an. Rapporté au nombre d'habitants, il donne le **PIB par habitant**, indicateur de richesse **moyenne**. C'est une **moyenne**, et c'est sa limite : elle ne dit rien du partage. Un pays très inégalitaire et un pays égalitaire peuvent afficher le même PIB par habitant.

DÉFINITION

L'**IDH** — indice de **développement** humain — combine **trois** dimensions pour corriger cette limite. La **santé**, mesurée par l'**espérance de vie**. L'**éducation**, mesurée par la durée de scolarisation. Le **niveau de vie**, mesuré par le revenu par habitant. L'**IDH** est un nombre compris entre **0 et 1** : plus il est proche de 1, plus le développement est élevé.



L'IDH réunit trois mesures là où le PIB par habitant n'en retient qu'une.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Traiter PIB par habitant et IDH comme deux façons de dire la même chose. — Le PIB par habitant ne mesure qu'une **richesse**. L'**IDH** y ajoute la **santé** et l'**éducation**, précisément parce que la richesse ne suffit pas à décrire une vie. Un pays exportateur de pétrole peut afficher un PIB par habitant élevé et un IDH médiocre : la richesse existe, elle n'est pas convertie en espérance de vie ni en années d'école.

Le réflexe : Se demander ce que l'indicateur **ne mesure pas** avant de conclure quoi que ce soit.

2 Une carte du monde qui a changé

DÉFINITION

La distinction **Nord / Sud** oppose des pays anciennement industrialisés, à **IDH** élevé, et des pays au développement plus tardif. Elle est **commode** mais **grossière** : le « Nord » comprend des poches de pauvreté, le « Sud » des métropoles très riches, et l'Australie comme la Nouvelle-Zélande appartiennent au « Nord » tout en étant dans l'hémisphère sud. Ce sont des catégories économiques, non géographiques.

DÉFINITION

Les **émergents** — Chine, Inde, Brésil, entre autres — sont des pays dont la production croît fortement et qui pèsent désormais dans l'économie mondiale, mais dont l'**IDH** reste inférieur à celui des pays les plus développés. Ils illustrent le décalage central du chapitre : la **croissance** précède le **développement**, elle ne le garantit pas.

À l'autre extrémité se trouvent les **pays les moins avancés**, qui cumulent faible revenu, faible **espérance de vie**, faible scolarisation, et souvent une économie limitée à quelques matières premières exportées brutes. Le classement en trois groupes — développés, émergents, moins avancés — est plus fidèle qu'une simple opposition Nord-Sud.

RÈGLE

Les **inégalités** se lisent à **trois échelles**, et une bonne réponse les distingue. Entre les **pays** : l'écart d'**IDH** entre les extrêmes reste considérable. À l'intérieur d'un **pays** : régions littorales contre régions enclavées, villes contre campagnes. À l'intérieur d'une **ville** : quartiers d'affaires et quartiers précaires peuvent se toucher. Ne retenir que la première échelle fait manquer l'essentiel.

3 Lire et comparer des indicateurs

COMPARER LE DÉVELOPPEMENT DE DEUX PAYS

- ① Relever pour chacun les mêmes indicateurs, avec leurs unités : **PIB** par habitant, **IDH**, **espérance de vie**, durée de scolarisation.
- ② Comparer d'abord les **IDH**, qui donnent la vue d'ensemble ; classer les pays.
- ③ Chercher ensuite les **discordances** : un fort PIB par habitant avec un **IDH** faible signale une richesse mal convertie en conditions de vie.
C'est l'écart entre indicateurs, et non leur niveau, qui renseigne le plus.
- ④ Rappeler que chaque chiffre est une **moyenne**, et qu'il masque les inégalités internes.
- ⑤ Conclure en nommant le groupe de chaque pays — développé, **émergent**, moins avancé — et en justifiant par au moins deux indicateurs.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Conclure d'une moyenne nationale que tous les habitants vivent ainsi. — Une moyenne écrase les écarts. Un **IDH** national moyen peut recouvrir une métropole aux indicateurs de pays développé et des régions rurales aux indicateurs de pays les moins avancés. Raisonner sur la seule moyenne fait disparaître les **inégalités** internes, qui sont souvent les plus fortes.

Le réflexe : Après toute moyenne, poser la question : **et la répartition ?**

Le développement repose aussi sur des choix politiques, ce que les chiffres ne montrent pas directement. Certains pays à revenu modeste affichent une **espérance de vie** et une scolarisation élevées, parce qu'ils ont investi durablement dans la santé publique et l'école primaire. La richesse aide ; elle ne décide pas seule.

À VÉRIFIER

- Ai-je distingué **développement** et **croissance** économique ?
- Ai-je nommé les **trois** composantes de l'**IDH** ?
- Ai-je rappelé que l'**IDH** est compris entre **0 et 1** ?
- Ai-je signalé qu'une **moyenne** ne dit rien du partage ?
- Ai-je nuancé l'opposition **Nord / Sud** ?
- Ai-je cité les **inégalités** aux trois échelles : entre pays, dans un pays, dans une ville ?

À RETENIR

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Développement = conditions de vie. Croissance = production. Ce n'est pas pareil.• PIB par habitant : richesse moyenne. Ne dit rien du partage.• IDH : santé + éducation + niveau de vie, entre 0 et 1.• Santé = espérance de vie ; éducation = durée de scolarisation.• Un fort PIB avec un IDH faible : richesse non convertie en conditions de vie. | <ul style="list-style-type: none">• Nord / Sud : catégories économiques, pas géographiques — et grossières.• Émergents : forte croissance, IDH encore inférieur aux pays développés.• Pays les moins avancés : faible revenu, faible espérance de vie, peu d'école.• Inégalités à trois échelles : entre pays, dans un pays, dans une ville.• Après toute moyenne, poser la question : et la répartition ? |
|--|--|