COURS

Histoire : le monde au temps de Charles Quint et de Soliman

5e

Programme du cycle 4 — arrêté du 9 novembre 2015, BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

Relue le 14 novembre 2026

Au XVIe siècle, les Européens traversent les océans : Christophe Colomb atteint l'Amérique en 1492, Magellan fait le premier tour du monde. Au même moment, deux souverains dominent l'Europe et la Méditerranée, **Charles Quint** et **Soliman le Magnifique**. Le monde s'élargit, au prix de la conquête et de la destruction de civilisations.

1 Les grandes découvertes

DÉFINITION

Voyages d'exploration européens des XVe et XVIe siècles : **Vasco de Gama** atteint les Indes par le sud de l'Afrique (1498), **Christophe Colomb** atteint l'Amérique (1492), l'expédition de **Magellan** fait le tour du monde (1519-1522). Ils sont rendus possibles par la **caravelle**, la boussole et l'astrolabe.

2 Conquêtes et empires coloniaux

DÉFINITION

Conquérants espagnols de l'Amérique : **Cortés** soumet l'empire **aztèque** (1521), **Pizarro** l'empire **inca** (1533). Les populations amérindiennes s'effondrent sous l'effet des violences, du travail forcé et surtout des **épidémies** venues d'Europe.

RÈGLE

Pour remplacer cette main-d'œuvre, les Européens organisent la **traite atlantique** : des Africains réduits en esclavage sont déportés vers l'Amérique.

3 Deux grands souverains

DÉFINITION

Charles Quint (1500-1558), empereur et roi d'Espagne, règne sur un empire « sur lequel le soleil ne se couche jamais », de l'Europe à l'Amérique. **Soliman le Magnifique** (1520-1566), sultan ottoman, dirige depuis Constantinople un empire qui s'étend sur trois continents et assiège Vienne en 1529.

RÈGLE

Les grandes découvertes ouvrent une **première mondialisation** : échanges de produits (maïs, pomme de terre, cacao vers l'Europe ; chevaux, blé vers l'Amérique), d'hommes et de maladies — un échange inégal et violent.

EXEMPLE

Pourquoi les populations amérindiennes s'effondrent-elles au XVIe siècle ?

1. Les guerres de conquête et les massacres.
2. Le travail forcé dans les mines et les plantations.
3. Surtout les épidémies (variole, grippe) contre lesquelles elles n'étaient pas immunisées.

On estime que la population amérindienne a chuté de plus de la moitié, et bien davantage dans certaines régions.

LE PIÈGE QUI COÛTE LE PLUS DE POINTS

Parler de « découverte » sans nuance. — L'Amérique était habitée par des millions de personnes et de grandes civilisations ; le mot reflète le point de vue européen.

Le réflexe : Préciser : découverte pour les Européens, conquête pour les Amérindiens.

RACONTER UN VOYAGE D'EXPLORATION

1. Situer le voyage : navigateur, date, pays qui le finance.
2. Décrire l'itinéraire sur une carte.
3. Expliquer les moyens techniques.
4. Dire les conséquences pour les Européens et pour les peuples rencontrés.

À VÉRIFIER

- Ai-je cité les grands navigateurs et leurs dates ?
- Ai-je expliqué la conquête et ses conséquences ?
- Ai-je présenté Charles Quint et Soliman ?
- Ai-je nuancé le mot découverte ?

À RETENIR

- Grandes découvertes : **Colomb** (1492), **Vasco de Gama** (1498), **Magellan** (1519-1522) ; caravelle, boussole.
- Conquête : **Cortés** (Aztèques), **Pizarro** (Incas) ; effondrement amérindien ; traite atlantique.
- **Charles Quint** et **Soliman le Magnifique**.
- Première mondialisation, inégale et violente.