

## La socialisation

Ce qui est noté au contrôle, ce n'est pas le résultat seul : c'est le raisonnement posé, puis le calcul mené jusqu'au bout avec l'unité.

### 1 Vocabulaire. Répondre en une phrase précise.

- ① a. Le processus d'**intériorisation** des manières de faire, de penser et de sentir d'un milieu. L'éducation est **intentionnelle** ; la **socialisation** l'englobe et inclut tout l'**implicite**.
- ② b. Une **valeur** est un idéal partagé — l'égalité ; une **norme** est une règle de conduite assortie de sanctions — faire la queue.
- ③ c. Celle de l'**enfance**, assurée d'abord par la **famille**, puis par l'**école**. Elle est durable car antérieure à tout esprit critique.
- ④ d. Le capital **économique**, le **capital culturel** et le capital **social**.
- ⑤ e. La situation où les attentes liées à un **rôle contredisent** celles d'un autre rôle occupé simultanément.

### 2 Explicite ou implicite ? Pour chaque situation, dire ce qui est transmis et par quel canal.

- ① a. **Explicite** : une **norme** de politesse est énoncée directement.
- ② b. **Implicite**, par **imitation** : aucune consigne n'est donnée, mais une pratique est rendue **évidente** — et du **capital culturel** se transmet au passage.
- ③ c. **Implicite**, par **sanction négative** du groupe de pairs. La norme apprise — ne pas se faire remarquer — n'a jamais été formulée par personne.
- ④ d. **Implicite**, par le **silence** lui-même : ce dont on ne parle pas est constitué en sujet qu'on n'aborde pas. L'absence enseigne autant que la parole.

### 3 Sur cent élèves d'une classe d'âge, l'énoncé indique que 45 ont un parent diplômé du supérieur. Parmi ces 45, 36 obtiennent un diplôme du supérieur ; parmi les 55 autres, 22 l'obtiennent.

- ① a. Part parmi les enfants de parents diplômés :  
 $36 \div 45 \times 100 = 80$
- ② b. Soit **80 %**.
- ③ c. Part parmi les autres :  
 $22 \div 55 \times 100 = 40$
- ④ d. Soit **40 %**.
- ⑤ e. Rapport des deux proportions :  
 $80 \div 40 = 2$
- ⑥ f. La proportion est **deux fois** plus élevée dans le premier groupe.
- ⑦ g. **Non**. Ils établissent un **écart**, non une détermination : 40 % du second groupe obtient le diplôme, et 20 % du premier ne l'obtient pas. L'origine sociale rend un parcours **plus probable**, elle ne le rend pas certain — et ces données ne disent pas **par quel mécanisme** l'écart se produit.

### 4 Un camarade affirme : « Si les enfants de cadres réussissent mieux à l'école, c'est qu'ils travaillent plus. » Discuter en mobilisant Bourdieu.

- ① a. L'ensemble des ressources culturelles : vocabulaire, aisance dans le **langage scolaire**, familiarité avec les références attendues, habitude de la lecture, rapport au savoir. Le diplôme n'en est que la forme **certifiée**.
- ② b. Dans la **famille**, **implicitement** et **précocement** — par ce qu'on entend parler, ce qu'on voit lire, ce qui est traité comme important. C'est de la **socialisation primaire**, donc antérieure à tout choix de l'enfant.
- ③ c. En attendant de **tous** un rapport au savoir et au langage que certaines familles transmettent et d'autres non. L'**école** évalue alors comme un **don personnel** ce qui est en partie **hérité** — sans qu'aucun enseignant ait l'intention de favoriser qui que ce soit.
- ④ d. Parce qu'elle ne compare que l'**effort** et laisse de côté les **ressources** avec lesquelles chacun aborde l'exercice. À travail égal, l'élève déjà familier du langage attendu progresse plus vite : ce n'est pas une question de volonté.
- ⑤ e. Par exemple : « Les enfants de cadres réussissent mieux en moyenne, notamment parce qu'ils disposent d'un **capital culturel** transmis tôt et implicitement, que l'**école** valorise sans l'enseigner. Le travail personnel compte, mais il ne rend pas compte de l'écart à lui seul. » L'observation est gardée, la cause unique abandonnée.

**Corrige-toi toi-même.** Compte tes points exercice par exercice : c'est ainsi qu'on voit où l'on perd, et ce n'est presque jamais là où on le croit.

| Ce qui est évalué                                | Points | Ce qui fait perdre le point                     |
|--------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Définir la socialisation en incluant l'implicite | 5 pts  | La réduire à l'éducation explicite              |
| Distinguer normes et valeurs                     | 4 pts  | Employer les deux mots l'un pour l'autre        |
| Distinguer socialisation primaire et secondaire  | 3 pts  | Situer les pairs dans la socialisation primaire |
| Définir les trois capitaux                       | 4 pts  | Réduire le capital culturel au diplôme          |
| Expliquer la reproduction sans intention         | 3 pts  | Prêter à l'école une volonté de favoriser       |
| Conclure en probabilité                          | 2 pts  | Transformer une tendance en déterminisme        |