

EXERCICES

5^e

Reproduction sexuée et asexuée

Nom : _____

Classe : _____

Au contrôle, une réponse juste sans calcul ne rapporte presque rien : chaque problème se rédige en quatre temps — **justifier**, **poser** l'égalité, **mener le calcul** jusqu'au bout, **conclure** par une phrase avec l'unité. La place réservée est dimensionnée pour ces quatre temps.

1 Vocabulaire. Répondre en une phrase précise.

● ○ ○

- a. Qu'est-ce qu'un gamète ? Qu'est-ce qu'un zygote ?
- b. Citer trois formes de reproduction asexuée.
- c. Combien de parents chaque mode de reproduction demande-t-il ?
- d. D'où vient la diversité génétique ?

2 Pour chaque situation, nommer le mode et justifier en une phrase.

● ○ ○

- a. Un fraisier produit de nouveaux pieds au bout de tiges rampantes.
- b. Une abeille transporte du pollen d'une fleur à une autre.
- c. Une bactérie se divise en deux cellules identiques.
- d. Un jardinier plante un fragment de tige coupé sur un géranium.

3 Une serre de production. Un producteur multiplie 400 plants de tomate par bouturage à partir d'un seul pied.

● ● ○

- a. Quelle est la parenté génétique entre ces 400 plants ?
- b. Quel avantage commercial y trouve-t-il ?
- c. Une maladie atteint 12 plants la première semaine, puis se propage. Que risque-t-il ?
- d. Quelle part des plants la maladie peut-elle atteindre au maximum ? Que conseiller au producteur ?

4 Un même végétal, deux modes. Le fraisier se multiplie par stolons et fleurit également.



- a. Que produisent les stolons ? Que produisent les fleurs ?
- b. Dans quel contexte le premier mode est-il le plus avantageux ?
- c. Dans quel contexte le second devient-il décisif ?
- d. Pourquoi conserver les deux plutôt que de choisir ?

Énoncé	Ta réponse	Pourquoi ?
a. Que produisent les stolons ? Que produisent les fleurs ?		
b. Dans quel contexte le premier mode est-il le plus avantageux ?		
c. Dans quel contexte le second devient-il décisif ?		
d. Pourquoi conserver les deux plutôt que de choisir ?		

5 Raisonnement de synthèse. Rédiger quelques phrases construites.



- a. Deux enfants des mêmes parents ne sont pas identiques. Expliquer pourquoi, et pourquoi une « moyenne des parents » ne conviendrait pas comme explication.
- b. Pourquoi les bananiers cultivés, tous issus de multiplication asexuée, inquiètent-ils les agronomes ?

Corrigé détaillé sur progressschool.fr — chapitre « Reproduction sexuée et asexuée ».